**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – школа №5 имени Е.Е. Щекотихина города Орла**

302025, г. Орел, ул. Маринченко, д.9, тел. (4862) 33-07-32

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ФАООП ООО**

**для обучающихся с ОВЗ ЗПР 7.1-7.2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УРОКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |  |
| **1.1** Общие положения |  |
| **1.2** Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) |  |
| **1.3** Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса |  |
| **1.4** Цели и задачи программы курса |  |
| **1.5** Условия реализации программы |  |
| **1.6** Ожидаемые результаты реализации программы |  |
| **1.7** Механизм реализации программы |  |
|  | **Содержание программы** |  |
| **2.1** Содержание программы 5 класс |  |
| **2.2** Содержание программы 6 класс |  |
| **2.3** Содержание программы 7 класс |  |
| **2.4** Содержание программы 8 класс |  |
| **2.5** Содержание программы 9 класс |  |
|  | **Тематическое планирование** |  |
| **3.1** Тематическое планирование 5 класс |  |
| **3.2** Тематическое планирование 6 класс |  |
| **3.3** Тематическое планирование 7 класс |  |
| **3.4** Тематическое планирование 8 класс |  |
| **3.5** Тематическое планирование 9 класс |  |
| **4.** | **Консультативный модуль** |  |
| **5.** | **Список литературы** |  |

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Общие положения**

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы) Хухлаевой О.В., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии» автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

**1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении. Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня агрессии и тревожности.

1. В сенсорно – перцептивной сфере – незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной, неполноценность зрительно – пространственной, вербально – пространственной ориентированности.

2. В психомоторной сфере – разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность, импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушение координации движения.

3. В мыслительной сфере – преобладание более простых мыслительных операций (анализ, синтез, снижение уровня логичности и отвлечённости мышления, трудности перехода к абстрактно – логическим формам мышления.

4. В мнемической форме – преобладание механической памяти над абстрактно – логической, непосредственного запоминания над опосредованным, снижение объёмов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию.

5. В речевом развитии – ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью.

6. В эмоционально – волевой сфере – незрелость эмоционально – волевой деятельности, инфантилизм. Нескоординированность эмоциональных процессов.

7. В мотивационной сфере – преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия. Дезадаптивность побуждений и интересов.

8. В характерологической сфере – усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышения вероятности психопатоподобных проявлений.

К. С. Лебединская выделила следующие **типы задержки психического развития**:

-по типу конституционального *(гармонического)* психического и психофизического инфантилизма;

-соматогенного происхождения *(с явлениями соматогенной астении и инфантилизма)*;

-психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

-церебрально-органического генеза.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизической инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с *«детскостью»* мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. В условиях гипо- или гиперопеки у детей нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости и т. п.

При обследования детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении (детском саду, детском доме, так и в условиях семейного воспитания.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающем миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому *«не научен»*. К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации.

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Для нее характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы *(эти явления преобладают)* и недоразвитие познавательной деятельности *(выявляется негрубая неврологическая симптоматика)*. При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития *(И. Ф. Марковская)*. Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия *(Л. И. Переслени, М. Н. Фишман)*.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

**1.3. Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности.

Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

**1.4 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

* диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* повышение уровня позитивной учебной и профессиональной мотивации;
* развитие личностной сферы (снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Основными принципами реализации программы являются:**

* соблюдение интересов ребёнка - определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
* системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* преемственность - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования;
* вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);
* комплексность – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

**1.5 Ожидаемые результаты реализации программы**

**Планируемые результаты**курса внеурочной деятельности имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

**Личностные результаты***(*система ценностных отношений обучающегося):

* формирование положительного отношения к школе;
* принятие социальной роли ученика;
* развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* развитие способности к оценке своей учебной деятельности;
* повышение уровня знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* подготовка к профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

* осознанное планирование и организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
* осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
* развитие умения начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
* умение контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности;
* умение использовать элементы причинно-следственного анализа;
* умение определять сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* развитие умения находить и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* развитие навыков отражения информации в разных системах ее представлений (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.).

***Коммуникативные УУД:***

* умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* умение формулировать свою точку зрения;
* умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов;

• развитие навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

**1.6 Условия реализации программы**

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан:

- 5-6 класс – 35 часов, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

- 7 -9 класс -35 часов, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

 Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

**1.7** **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью;

- сотрудничество с ПМП комиссиями.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
|  | Вводное занятие. Диагностическое обследование | Диагностика высших психических функций (памяти, мышления, восприятия, внимания) |
| **Развитие восприятия и мышления** | | |
|  | Виды мышления. Развитие восприятия и мышления | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, развитие навыков зрительного восприятия |
|  | Развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений, пространственного  мышления, навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов, слухового восприятия |
|  | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Развитие логических форм вербального мышления. Классификации |
|  | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие пространственной ориентации.  Повышение уровня развития логического мышления.  Характеристика пространственных взаимоотношений предметов. |
|  | «Как работать с книгой?» | Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов |
|  | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности | Развитие гибкости мышления. Активизация познавательной деятельности в условиях коллективной деятельности |
| **Развитие памяти и внимания** | | |
|  | Виды памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти | Развитие объема памяти. Механическая память. Моторная память. |
|  | Виды внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Метод ассоциаций |
|  | Послепроизвольное внимание | Автоматизация деятельности по концентрации сознания на определенном явлении |
|  | Работа с книгами | Развитие внимания с помощью литературных текстов. Анализ прочитанного. |
|  | Развитие воображения | Развитие навыков визуализации, ассоциации и творчества. Игры на развитие воображения |
| **Развитие коммуникативных навыков** | | |
|  | Чувства бывают разные. Развитие умения дифференцировать чувства. Учимся различать эмоции. | Понятие «чувство», «эмоции». Развитие умения различать чувства собеседника. |
|  | Познание своего поведения. Развитие умения различать виды поведения. | Правила поведения в обществе. Позы, мимика, жесты собеседника. |
|  | Учимся сотрудничать. Учимся договариваться и уступать. Учимся решать проблемы вместе. | Развитие умения действовать сообща. Работа с литературными текстами. |
|  | Учимся рассуждать. Мои достоинства и недостатки. | Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее? Что хотелось бы исправить? |
|  | Я и мои друзья | Обсуждение проблем подростковой дружбы. |
|  | Итоговое занятие. Итоговая диагностика | Подведение итогов занятий. Рефлексия полученного опыта на занятиях. Проведение итоговой диагностики. |

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
|  | Вводное занятие. Диагностическое обследование | Диагностика высших психических функций (памяти, мышления, восприятия, внимания) |
| **Развитие когнитивных процессов** | | |
|  | Зрительная память, зрительное восприятие | Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени, определять последовательность событий. |
|  | Слуховая память, слуховое восприятие | Владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени, определять последовательность событий. |
|  | Двигательная память | Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
|  | Воображение | Умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками |
|  | Формирование мыслительной операции анализа | Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
|  | Формирование мыслительной операции сравнения | Умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Выявлять закономерности, сравнивать предметы по разным признакам. |
|  | Формирование мыслительной операции выделения существенных признаков предметов и явлений | Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. Выявлять закономерности, выделять существенные признаки предметов и явлений. |
|  | Устойчивость внимания | Удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой. |
|  | Концентрация и переключение внимания | Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии |
|  | Формирование навыков запоминания | Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности |
| **Развитие личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы** | | |
|  | Уверенное и неуверенное поведение | Какого человека мы называем «сильной личностью»? Что значит быть уверенным человеком? Какое поведение мы называем неуверенным? Какое поведение можно назвать агрессивным? Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение? |
|  | Мои проблемы | Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить. Способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить. |
|  | Обиды | Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других  Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |
|  | Самооценка | Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить. Способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить. |
|  | Эмоции и настроение человека | Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
|  | Мысли и настроение. Как управлять своим настроением? | Способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить. |
| **Развитие коммуникативных навыков** | | |
|  | Что такое конфликт? Как вести себя в конфликте? | Соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание. |
|  | Конфликты в семье. Конфликты в школе.  Правила конструктивного общения | Умение соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание.  Уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, объективно оценивать поведение других людей и свое собственное |
|  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Итоговое занятие | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). |

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
|  | Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил эмоционального комфорта.  Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| **Развитие личностно-мотивационной сферы** | | |
|  | Формирование учебной мотивации | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. |
|  | Снижение уровня школьной тревожности |
|  | Формирование адекватной самооценки |
| **Развитие познавательной сферы** | | |
|  | Развитие памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. |
|  | Развитие мышления |
|  | Развитие концентрации и переключения внимания |
|  | Развитие словесно- логического мышления |
|  | Развития навыков абстрагирования |
|  | Развитие навыков нахождения закономерностей |
|  | Развитие восприятия |
|  | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности |
|  | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии | Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.  Уметь применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками, выявлять закономерности. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы, классифицировать явления, предметы, определять последовательность событий |
|  | Решение логических задач |
|  | Развитие произвольной регуляции поведения |
|  | Установление ассоциативных связей |
| **Развитие коммуникативных навыков** | | |
|  | Коррекция эмоциональной устойчивости личности | Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
|  | Коррекция саморегуляциии поведения и отношения к окружающим |
|  | Коррекция организаторских и коммуникативных способностей |
|  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Итоговое занятие | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). |

**2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
|  | Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| **Развитие познавательной сферы** | | |
|  | Сенсомоторное развитие | Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов |
|  | Формирование пространственных представлений | Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
|  | Развитие мнестических процессов | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти |
|  | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |
|  | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | Формирование умения ориентировки в задании. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения действовать по схеме. |
|  | Развитие внимания | Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания. Развитие самоконтроля. Развитие слухового внимания |
|  | Развитие памяти | Расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие слуховой памяти, развитие кратковременной памяти, развитие ассоциативной памяти, развитие наблюдательности, развитие кратковременной и долговременной памяти, развитие двигательной памяти, развитие моторно-слуховой и тактильной памяти |
|  | Развитие восприятия | Развитие пространственного, слухового восприятия, сенсомоторной координации. Развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание. Развитие восприятия геометрических фигур. |
|  | Развитие воображения | Развитие зрительного воображения, развитие вербального (словесного) воображения, развитие творческих способностей, развитие пространственного воображения, развитие образного (воссоздающего) воображения. |
|  | Интеллектуальное развитие. Мышление | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков, развитие скорости мышления, развитие образно-логического мышления, развитие словесно-логического мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана |
|  | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии | Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.  Уметь применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками, выявлять закономерности. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы, классифицировать явления, предметы, определять последовательность событий |
|  | Решение логических задач |
|  | Развитие произвольной регуляции поведения |
|  | Установление ассоциативных связей |
|  | Развитие связной речи | Составление рассказа по картинке, серии картинок, развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста |
| **Развитие личностно-мотивационной и коммуникативной сфер** | | |
|  | Формирование учебной мотивации | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки |
|  | Формирование адекватной самооценки |
|  | Коррекция организаторских и коммуникативных способностей | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
|  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Итоговое занятие | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). |

**2.5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** |
|  | Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся |
| **Развитие познавательной сферы** | | |
|  | Сенсомоторное развитие | Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов |
|  | Формирование пространственных представлений | Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. |
|  | Развитие мнестических процессов | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти |
|  | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. |
|  | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | Формирование умения ориентировки в задании. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения действовать по схеме. |
|  | Развитие внимания | Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания. Развитие самоконтроля. Развитие слухового внимания |
|  | Развитие памяти | Расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие слуховой памяти, развитие кратковременной памяти, развитие ассоциативной памяти, развитие наблюдательности, развитие кратковременной и долговременной памяти, развитие двигательной памяти, развитие моторно-слуховой и тактильной памяти |
|  | Развитие восприятия | Развитие пространственного, слухового восприятия, сенсомоторной координации. Развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание. Развитие восприятия геометрических фигур. |
|  | Развитие воображения | Развитие зрительного воображения, развитие вербального (словесного) воображения, развитие творческих способностей, развитие пространственного воображения, развитие образного (воссоздающего) воображения. |
|  | Интеллектуальное развитие. Мышление | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков, развитие скорости мышления, развитие образно-логического мышления, развитие словесно-логического мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана |
|  | Развитие связной устной речи. Развитие и обогащение словарного запаса | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). |
| **Развитие социальных и коммуникативных умений** | | |
|  | Освоение приёмов активного общения. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. |
|  | Знакомство с принципами хорошего слушания. Отстаивание своей точки зрения и аргументации |
|  | Устранение барьеров общения. Стили общения |
|  | Навыки совместной работы. Конфликты и способы их разрешения |
| **Подготовка к экзаменам** | | |
|  | Психологическая готовность к экзаменам | Готов ли ты к экзаменам? Способы преодоления волнения и снятия стресса во время экзамена. |
|  | Развитие профессионального самоопределения | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. |
|  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Итоговое занятие | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3.1 Тематический план программы занятий в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Содержание и задачи занятия | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
|  | Вводное занятие. Диагностическое обследование | Диагностика высших психических функций (памяти, мышления, восприятия, внимания) | Упражнения на  знакомство, психогимнастические упражнения, рефлексия занятия | 1 |
| **Развитие восприятия и мышления** | | | | |
|  | Виды мышления. Развитие восприятия и мышления | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, развитие навыков зрительного восприятия.  **Упражнения** «Говорящая надпись», «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения, арт-терапия, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Развитие пространственных представлений | Развитие пространственных представлений, пространственного  мышления, навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов, слухового восприятия.  **Упражнения** «Какие мы разные», «Представьте куб»,  «Замените цифры символами», «Отгадайте слова». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Развитие логических форм вербального мышления. Классификации.  **Упражнения** «Я узнаю себя», «Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие пространственной ориентации.  Повышение уровня развития логического мышления.  Характеристика пространственных взаимоотношений предметов.  **Упражнения** «Я – ромашка», «Необычные ножницы», «Найдите фигуры». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | «Как работать с книгой?» | Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.  **Тексты** И.С. Тургенев «Муму», А С. Пушкин «Руслан и Людмила», Шарль Перро «Золушка» | Работа с литературными с текстами. Задания по тексту. Обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности | Развитие гибкости мышления. Активизация познавательной деятельности в условиях коллективной деятельности.  **Упражнения** «Что я могу сказать о себе хорошее?», «Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Синонимы и антонимы». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
| **Развитие памяти и внимания** | | | | |
|  | Виды памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти | Развитие объема памяти. Механическая память. Моторная память.  **Упражнения** «Мысленные образы и эмоции», «Осознание словесного материала», «Двойная стимуляция памяти». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Виды внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Метод ассоциаций.  **Упражнения** «Лабиринт», «Цвет», «Подсчитай-ка!», «Красно-черная таблица». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Послепроизвольное внимание | Автоматизация деятельности по концентрации сознания на определенном явлении.  **Упражнения** «Имена», «Точки».  **Игра** «Пантомима» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Работа с книгами | Развитие внимания с помощью литературных текстов. Анализ прочитанного.  **Тексты** Л. Н. Андреев «Кусака», И. А. Крылов «Басни» | Работа с литературными с текстами. Задания по тексту. Обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие воображения | Развитие навыков визуализации, ассоциации и творчества.  **Упражнения** «Кляксография», «Сочиняем сказку сами», «Изобрази предмет», «Что будет, если…»  **Игра** «Графическая музыка» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
| **Развитие коммуникативных навыков** | | | | |
|  | Чувства бывают разные. Развитие умения дифференцировать чувства. Учимся различать эмоции. | Понятие «чувство», «эмоции». Развитие умения различать чувства собеседника.  **Упражнения** «Эмоциональная арифметика», «Таблица эмоций», «Оценка чувств» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, беседа, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Познание своего поведения. Развитие умения дифференцировать чувства | Правила поведения в обществе. Позы, мимика, жесты собеседника.  **Упражнения** «Подарок», «Без оценок», «Спутанные цепочки» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, беседа, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Учимся сотрудничать. Учимся договариваться и уступать. Учимся решать проблемы вместе. | Развитие умения действовать сообща.  **Упражнения** «Выбор», «Автопортрет», «Маятник».  **Тексты** «Когда нужна помощь», «Синие листья» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, работа с литературными текстами, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Учимся рассуждать. Мои достоинства и недостатки. | Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее? Что хотелось бы исправить?  **Упражнения** «Мои достоинства и недостатки», «Хочу в себе изменить…», «Мне нравится это, потому что…» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
|  | Я и мои друзья | Обсуждение проблем подростковой дружбы.  **Тексты** «Тимур и его команда», «Надежный человек», «Настоящая дружба» | Работа с литературными текстами, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
|  | Итоговое занятие. Итоговая диагностика | Подведение итогов занятий. Рефлексия полученного опыта на занятиях. Проведение итоговой диагностики. | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
| **Всего часов:** | | | | 35 |

**3.2 Тематический план программы занятий в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Содержание и задачи занятия | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
|  | Вводное занятие. Диагностическое обследование | Диагностика высших психических функций (памяти, мышления, восприятия, внимания) | Психологический настрой на занятия, психогимнастические упражнения, рефлексия занятия | 1 |
| **Развитие когнитивных процессов** | | | | |
|  | Зрительная память, зрительное восприятие | Развитие умения определять понятия, создавать обобщения. Владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени, определять последовательность событий.  **Упражнения** «Найди 10 отличий», «Рисуем неправильные узоры», «25 букв» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Слуховая память, слуховое восприятие | Владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени, определять последовательность событий.  **Упражнения** «Запомни слова», «Слушай – выполняй!», «Загадки-обманки» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Двигательная память | Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  **Игры** «Запоминаем движения», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение» | Игра, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Воображение | Умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками.  **Упражнения** «Передача ассоциаций по цепочке», «Перепутай», «Расширение функций предмета» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Формирование мыслительной операции анализа | Формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  **Упражнения** «Закончи фразу», «Сделай правильный выбор», «Подбери слово» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Формирование мыслительной операции сравнения | Умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Выявлять закономерности, сравнивать предметы по разным признакам.  **Упражнения** «Сравнение предметов», «Найди лишнее слово», «Последовательные картинки» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Формирование мыслительной операции выделения существенных признаков предметов и явлений | Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи. Выявлять закономерности, выделять существенные признаки предметов и явлений.  **Упражнения** «Обобщения», «Продолжить ряд цифр», «Дедукция» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Устойчивость внимания | Удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой.  **Упражнения** «Куда направленно моё внимание», «Кинолента», «Дальтоник» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Концентрация и переключение внимания | Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии.  **Упражнения** «Наблюдательность», «Сосчитай глазами», «Едем на пароходе» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Формирование навыков запоминания | Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.  **Упражнения** «Трудное – запомни», «Словообразование», «Цепочка слов» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
| **Развитие личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы** | | | | |
|  | Уверенное и неуверенное поведение | Какого человека мы называем «сильной личностью»? Что значит быть уверенным человеком? Какое поведение мы называем неуверенным? Какое поведение можно назвать агрессивным? Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение?  **Упражнения** «Глаза в глаза», «Путь гнева», «Рисуем гнев», «Вещи, которые я ненавижу», «Мои эмоции» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Мои проблемы | Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить. Способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.  **Упражнения** «Я принес с собой сегодня…», «Мои достоинства», «Мои недостатки», «Мнение окружающих», «Я- это Я», Многогранный образ Я». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Обиды | Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других  Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.  **Упражнения** «Лучшие воспоминания», «Ощущения уверенности», «Корона уверенности».  **Игра** “Один стул”. | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Самооценка | Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить. Способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.  **Упражнения** «Позитивные мысли», «Школьные дела», «Я в своих глазах, я в глазах окружающих», «Воображение успеха», «Поделись успехом», «Афоризмы» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Эмоции и настроение человека | Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  **Упражнения** «Найди чувство», «Найди слово», «Сядьте так, как…», «Мои школьные трудности» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Мысли и настроение. Как управлять своим настроением? | Способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.  **Игра** «Угадай, кто я»;  **Дыхательные упражнения** «Медленное дыхание», «Стабилизирующее дыхание».  **Упражнение** «Мысленный портрет» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, дыхательные упражнения, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
| **Развитие коммуникативных навыков** | | | | |
|  | Что такое конфликт? Как вести себя в конфликте? | Соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание.  **Упражнения** «Ты и я», «Мы команда», «Помощь другу». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, беседа, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
|  | Конфликты в семье. Конфликты в школе.  Правила конструктивного общения | Умение соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание.  Уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, объективно оценивать поведение других людей и свое собственное.  **Упражнения** «Ассоциации», «Дерево конфликтов», «Ситуация» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, беседа, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
|  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Итоговое занятие | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). | Беседа, обсуждение, творческие упражнения, обсуждение и рефлексия, подведение итогов | 1 |
| **Всего часов:** | | | | 35 |

**3.3 Тематический план программы занятий в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Содержание и задачи занятия | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
|  | Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил эмоционального комфорта.  Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | Психологический настрой на занятия, психогимнастические упражнения, рефлексия занятия | 1 |
| **Развитие личностно-мотивационной сферы** | | | | |
|  | Формирование учебной мотивации | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.  **Упражнения** «Позитивные мысли», «Школьные дела», «Я в своих глазах, я в глазах окружающих», «Воображение успеха», «Поделись успехом» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, беседа, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
|  | Снижение уровня школьной тревожности | 1 |
|  | Формирование адекватной самооценки | 1 |
| **Развитие познавательной сферы** | | | | |
|  | Развитие памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.  **Упражнения** «Метод образной визуализации», «Осмысленность восприятия и запоминания», «Групповой рассказ», «Нелогические парные ассоциации слов» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, решение задач, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Развитие мышления | 3 |
|  | Развитие концентрации и переключения внимания | 2 |
|  | Развитие словесно- логического мышления | 3 |
|  | Развития навыков абстрагирования | 2 |
|  | Развитие навыков нахождения закономерностей | 3 |
|  | Развитие восприятия | 3 |
|  | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.  **Упражнения** «Внутренний план», «Логический квадрат», «Точки равновесия», «Архитектор».  **Игра** «Запретное движение» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии | Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.  Уметь применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками, выявлять закономерности. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы и явления.  **Упражнения** «Мозговой спринт», «Анаграмма», «Зашифрованное слово», «Эхо», «Змейка».  **Игра** «Спорщики» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 6 |
|  | Решение логических задач |
|  | Развитие произвольной регуляции поведения |
|  | Установление ассоциативных связей |
| **Развитие коммуникативных навыков** | | | | |
|  | Коррекция эмоциональной устойчивости личности | Развитие умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  **Упражнения** «Поднимаем настроение», «Справляемся с гневом», «Безмолвный крик».  **Дыхательная техника** «Очищающее дыхание».  **Игра** «Взрыв» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, дыхательные техники, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Коррекция саморегуляциии поведения и отношения к окружающим |
|  | Коррекция организаторских и коммуникативных способностей |
|  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Итоговое занятие | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).  **Упражнения** «Чемодан», «Я бы хотел взять…»  **Игра** «Машина времени» | Беседа, обсуждение, творческие упражнения, игра, обсуждение и рефлексия, подведение итогов | 1 |
| **Всего часов:** | | | | 35 |

**3.4 Тематический план программы занятий в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Содержание и задачи занятия | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
|  | Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.  **Упражнение** «Обмен настроением» | Психологический настрой на занятия, психогимнастические упражнения, рефлексия занятия | 1 |
| **Развитие познавательной сферы** | | | | |
|  | Сенсомоторное развитие | Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.  **Упражнения** «Упираемся в стену», «Далекий космос», «Давим кулаками на стол» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
|  | Формирование пространственных представлений | Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.  **Упражнения** «Поставь фишку», «Путаница», «Выше-ниже», «Что находится вокруг меня?»  **Игра** «Что, где?» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие мнестических процессов | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.  **Упражнения** «Повтори и продолжи», «Пиктограмма», «Зашифруй предложение», «Межмодальный перенос» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  **Упражнения** «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Симметричные рисунки», «Перекрестные движения» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | Формирование умения ориентировки в задании. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения действовать по схеме.  **Упражнения** «Лабиринты», «Что изменилось?» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие внимания | Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания. Развитие самоконтроля. Развитие слухового внимания.  **Упражнение** «Пуговицы», «Быстро назови» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие памяти | Расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие слуховой памяти, развитие кратковременной памяти, развитие ассоциативной памяти, развитие наблюдательности, развитие кратковременной и долговременной памяти, развитие двигательной памяти, развитие моторно-слуховой и тактильной памяти.  **Упражнения** «Знаю - хочу узнать - узнал», «Метод Цицерона», «Танцевальный марафон», «Падающий стол» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Развитие восприятия | Развитие пространственного, слухового восприятия, сенсомоторной координации. Развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание. Развитие восприятия геометрических фигур.  **Упражнения** «Это я», «Жребий», «Переодевалки» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Развитие воображения | Развитие зрительного воображения, развитие вербального (словесного) воображения, развитие творческих способностей, развитие пространственного воображения, развитие образного (воссоздающего) воображения.  **Упражнение** «Нарисуй чувства», «Отгадывай-показывай», «Составь предложение»  **Игра** «Скажи – я нарисую!» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Интеллектуальное развитие. Мышление | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков, развитие скорости мышления, развитие образно-логического мышления, развитие словесно-логического мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана.  **Интеллектуальная игра** «Головоломка»  **Упражнения** «Шарады», «Конструирование пословиц», "Ошибающийся учитель" | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии | Развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.  Уметь применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками, выявлять закономерности. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы, классифицировать явления, предметы, определять последовательность событий.  **Упражнения** «Найди логику», «Логическая цепочка», «Аналогии», «Сравни».  Решение логических задач. | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, решение логических задач, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Решение логических задач | 1 |
|  | Развитие произвольной регуляции поведения | 2 |
|  | Установление ассоциативных связей | 1 |
|  | Развитие связной речи | Составление рассказа по картинке, серии картинок, развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.  **Упражнение** «Я – редактор», «В поисках прилагательного» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, работа с литературными текстами, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
| **Развитие личностно-мотивационной и коммуникативной сфер** | | | | |
|  | Формирование учебной мотивации | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.  **Упражнения** «Проблемные вопросы», «Суд над учебой», «Мой портрет как ученика» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Формирование адекватной самооценки |
|  | Коррекция организаторских и коммуникативных способностей | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  **Упражнения** «Три закона общения», «Моя проблема в общении», «Очередь».  **Игра** «Убеждения» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
|  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Итоговое занятие | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).  **Упражнения** «Чего я достиг», «Доверяющее падение» | Беседа, обсуждение, творческие упражнения, игра, обсуждение и рефлексия, подведение итогов | 1 |
| **Всего часов:** | | | | 35 |

**3.5 Тематический план программы занятий в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика занятия | Содержание и задачи занятия | **Виды учебной деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
|  | Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.  **Упражнение** «Обмен настроением».  **Рефлексия** «Все в твоих руках» | Психологический настрой на занятия, психогимнастические упражнения, рефлексия занятия | 1 |
| **Развитие познавательной сферы** | | | | |
|  | Сенсомоторное развитие | Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.  **Упражнения** «Между двух берегов», «Ходьба по линии» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 1 |
|  | Формирование пространственных представлений | Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.  **Упражнения** «Движения в нижней зоне», «Движения в верхней зоне», «Диспетчер и самолет». | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, подвижные упражнения, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие мнестических процессов | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.  **Упражнения** «Нарисуй мне…», «Ответь быстро» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия | Развитие слухо-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.  **Упражнения** «Метод расположения предметов», «Таблицы и схемы», «Ассоциации при помощи образов» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | Формирование умения ориентировки в задании. Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения действовать по схеме.  **Упражнения** «Я сам», «Мой результат» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие внимания | Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания. Развитие самоконтроля. Развитие слухового внимания.  **Упражнения** «Не называй число», «Самый внимательный», «Наблюдательность», «Детектив» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие памяти | Расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие слуховой памяти, развитие кратковременной памяти, развитие ассоциативной памяти, развитие наблюдательности, развитие кратковременной и долговременной памяти, развитие двигательной памяти, развитие моторно-слуховой и тактильной памяти.  **Упражнения** «Слово с номером», «Числовые ряды», «Запомни пары» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Развитие восприятия | Развитие пространственного, слухового восприятия, сенсомоторной координации. Развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание. Развитие восприятия геометрических фигур.  **Упражнения** «Дорисуй фигуры», «Мое время», «Я вижу…» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Развитие воображения | Развитие зрительного воображения, развитие вербального (словесного) воображения, развитие творческих способностей, развитие пространственного воображения, развитие образного (воссоздающего) воображения.  **Упражнения** «Придуманная биография», «Возможные причины», «Искусство», «Связь между образами» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, арт-техники, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Интеллектуальное развитие. Мышление | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков, развитие скорости мышления, развитие образно-логического мышления, развитие словесно-логического мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана.  **Упражнения** «Говори наоборот», «Слово на букву…», «Волшебные палочки», «Умственная аэробика» | Психогимнастические и коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, обсуждение и рефлексия занятия | 3 |
|  | Развитие связной устной речи. Развитие и обогащение словарного запаса | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).  **Упражнения** «Догадки», «Сказочный мир», «Замени все слова».  **Игра** «Скажи иначе» | Психогимнастические и  коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
| **Развитие социальных и коммуникативных умений** | | | | |
|  | Освоение приёмов активного общения. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  **Упражнения** «Леопольд», «Дар убеждения», «Инсценировки», «Как сказать нет».  **Беседа** «Профилактика конфликтов» | Психогимнастические и  коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, беседа, обсуждение и рефлексия занятия | 4 |
|  | Знакомство с принципами хорошего слушания. Отстаивание своей точки зрения и аргументации |
|  | Устранение барьеров общения. Стили общения |
|  | Навыки совместной работы. Конфликты и способы их разрешения |
| **Подготовка к экзаменам** | | | | |
|  | Психологическая готовность к экзаменам | Готов ли ты к экзаменам? Способы преодоления волнения и снятия стресса во время экзамена.  **Упражнения** «Сходства и различия», «Расшифровка».  **Тест** «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?» | Психогимнастические и  коррекционно-развивающие упражнения с применением наглядного материала, беседа, тесты, игра, обсуждение и рефлексия занятия | 2 |
|  | Развитие профессионального самоопределения | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.  **Упражнения** «Профессия моих родителей», «Необычные профессии», «Мне бы подошла профессия…».  **Игра** «Профессии». | 2 |
|  | Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Итоговое занятие | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).  **Игра** «Лозунг моей жизни». | Беседа, обсуждение, творческие упражнения, игра, обсуждение и рефлексия, подведение итогов | 1 |
| **Всего часов:** | | | | 35 |

1. **Консультативный модуль**

**Цель**: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Консультационная работа** | | | |
| Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ | 1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. 2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации.  3. Семинары, тренинги по запросу педагогов. | Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций | Педагог-психолог |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1.Разработка плана консультативной работы с ребенком.  2.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Повышение психологической культуры;  положительная динамика ситуации | Педагог-психолог |
| Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1.Разработка плана консультативной работы с родителями.  2.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Повышение психологической компетентности родителей; снижение родительской тревожности; психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов | Педагог-психолог |

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. / Н.Ю. Борякова. - М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2003.
4. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дисс. канд. психологических наук / А. Я. Варга. - М., 1986. - 17 с.
5. Волковская Т. Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития / Т. Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 2. - С. 62-70.
6. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум / Ю.Г. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыплиной. - М.: Просвещение, 1984.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин: 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008.-176 с.: ил.
9. Захаров А. И. Особенности семейных отношений и семейной психотерапии при неврозах детского возраста: автореф. дис. канд. психол. наук / А И. Захаров. - Л., 1976. - 16 с.